



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 29 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО:

Общим собранием ГБДОУ детский сад
№ 29 Выборгского района Санкт-
Петербурга

Протокол от «31»_08.2023 № ____ 1 ____

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим ГБДОУ детский сад
№ 29 Выборгского района
Санкт-Петербурга

_____ В.В.Леднева
Приказ от _____ 20__ г. № _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ
«СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №29
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург
2023 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность «Службы ранней помощи» (далее по тексту - СРП) для детей от 1,5 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту с ОВЗ), не посещающими дошкольные организации, функционирующей, как структурное подразделение Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее по тексту Учреждение).

1.2. Структурное подразделение СРП в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1357-р от 04.04.2014 «Методические рекомендации по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования», методическими рекомендациями Минтруда от 25.12.2018 г «Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов», Письмом Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК – 15/07 «О направлении Методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей», Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 751-р от 17.03.2020 « Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования»; Уставом Учреждения.

1.3. Структурное Подразделение создается на основании Распоряжения Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга «О комплектовании сети и контингента детей ГБДОУ на учебный год».

1.4. Структурное подразделение СРП является первичным звеном в районной системе комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей раннего возраста для выявления особенностей в речевом, психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Данная деятельность осуществляется на основе сетевого взаимодействия с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее по тексту – ТПМПК).

1.5. Деятельность СРП строится на междисциплинарном взаимодействии и предназначена для оказания методической, психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической, диагностической и консультативной помощи детям раннего возраста, имеющим ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, связанные с их жизненной ситуацией, состоянием здоровья, и членам их семей.

1.6. Работа Подразделения строится на основе принципов бесплатности, доступности, регулярности, открытости, индивидуальности, естественности, уважительности, командной работы, компетентности, научной обоснованности.

II. Цели и задачи СРП

2.1. Структурное подразделение СРП для детей раннего возраста с ОВЗ, не посещающих дошкольные организации, в Учреждении создается с целью оказания психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической, диагностической и консультативной помощи детям от 1,5 до 3 лет, методической, диагностической, консультативной помощи семьям, имеющим ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения).

2.2. Основные задачи СРП:

- Определение нуждемости детей в услугах ранней помощи.
- Оказание услуг ранней помощи детям и их семьям:
 - проведение психолого-педагогического обследования детей раннего возраста;
 - оказание комплексной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогическая поддержка их семьям;
 - осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
 - включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
 - оказание консультативной помощи (психологической и педагогической) родителям (законным представителям) детей от 1,5 до 3 лет с ОВЗ по вопросам воспитания, обучения и развития;
 - определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

III. Управление СРП

3.1. Структурное подразделение СРП открывается на базе Учреждения приказом руководителя.

3.2. Общее руководство работой СРП возлагается на заведующего Учреждением, в том числе:

- назначение руководителя структурного подразделения СРП;
- формирование штата специалистов СРП;
- определение функциональных обязанностей специалистов СРП;
- утверждение графиков работы;
- осуществление контроля работы СРП.

3.3. Текущее руководство деятельностью СРП осуществляет руководитель структурного подразделения в соответствии с должностной инструкцией и трудовым договором.

3.4. Руководитель Учреждения утверждает штат входящих специалистов в структурное подразделение СРП (в том числе, педагогических работников, работающих по совместительству и на условиях почасовой оплаты) и руководителя СП СРП.

3.5. К компетенции специалистов СРП относится решение следующих вопросов (является обязательным и приходится на рабочее время):

- организация и совершенствование методического обеспечения психолого–педагогического, диагностического, компенсирующего, логопедического и коррекционно-развивающего процесса СРП;
- организация и проведение психолого-медико-педагогических консилиумов (далее по тексту – ППк) с целью комплексной и всесторонней оценки уровня развития ребёнка раннего возраста, подбора рекомендаций и определения образовательной программы развития; обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий, соответствующих специальным потребностям ребёнка, уровню его актуального развития, состоянию здоровья, запросу и потребностям семьи – проводятся не реже 1 раза в квартал и при запросе семьи на междисциплинарную оценку уровня развития ребёнка или обсуждение проблемы ребёнка;
- участие в междисциплинарном часе (далее по тексту – МДЧ) с целью обобщения результатов обследования детей специалистами СРП, принятия решения о необходимости организации и проведения ППк СП, составления индивидуальных программ сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и семьи (далее по тексту – ИПСС), координации взаимодействия специалистов между собой, с ребёнком и с семьёй, своевременного отслеживания и обсуждения трудностей, разработки стратегии и корректирования действий для решения задач ИПСС в ходе ежедневных встреч с семьёй;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы СРП;

- рассмотрение и формирование предложений по взаимодействию с другими организациями педагогической и медицинской направленности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности СРП, вынесенных на рассмотрение заведующим или специалистами.

3.6. Процесс организации ППК и проведения МДЧ осуществляется при участии всех специалистов СРП. Могут присутствовать:

- заведующий Учреждением;
- специально приглашенные специалисты, не входящие в штат СРП;
- родители (законные представители) ребенка.

3.7. Все решения, перспективы и действия специалистов СРП доводятся до сведения, согласовываются и регулируются руководителем Учреждения.

IV. Организация деятельности СРП

4.1. В СРП для детей раннего возраста с ОВЗ, не посещающих дошкольные организации, принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) ребёнка на основании заключения ТПМПК, в котором указываются: рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Дети зачисляются в контингент воспитанников Учреждения на основании направления в ДОУ.

4.2. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключённым в установленном порядке между родителями (законными представителями) и администрацией учреждения.

Перед поступлением в СРП родители с ребёнком проходят медицинский осмотр и предоставляют справку о состоянии здоровья ребёнка по форме 026/У-2000.

4.3. Для осуществления деятельности СРП в Учреждении создаются специальные условия для получения дошкольного образования, а также психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено оказание детям с ОВЗ психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи).

4.4. Групповая работа осуществляется при наполняемости групп, не превышающей количества 6 детей. Комплектование групп осуществляется по разновозрастному принципу, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, его потребностей и образовательных возможностей.

4.5. Психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая работа с семьёй специалистами СРП осуществляется по индивидуальному графику в первую половину дня с письменного согласия родителя (законного представителя) ребёнка раннего возраста с ОВЗ.

4.6. Обязательным условием посещения ребёнком СРП и реализации ИПСС является непосредственное участие родителей (законных представителей) ребёнка.

4.7. Процесс группового или индивидуального сопровождения семьи осуществляется одним или несколькими специалистами одновременно на основе междисциплинарного взаимодействия.

4.8. Работу с семьёй осуществляют: методист, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре в соответствии со штатным расписанием, также при необходимости могут быть привлечены иные специалисты.

4.9. Период адаптации детей в СРП осуществляется в течение первых 2 месяцев учебного года.

4.10. По окончании 1 срока пребывания ребёнка в СРП специалисты СРП на ППк обсуждают его достижения и реализацию ИПСС, дают рекомендации родителям (законным представителям ребёнка).

4.11. По достижении ребёнком возраста 3 лет и завершении ИПСС при необходимости специалистами СРП с согласия родителей (законных представителей) ребёнок направляется в ТПМПК для проведения его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию ему дальнейшей психолого-медико-педагогической помощи и организации его обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее выданных рекомендаций.

V. Основное содержание деятельности СРП в учреждении.

5.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ определяются ИПСС, в рамках реализации которой осуществляется психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям с особыми образовательными потребностями, а для детей-инвалидов так же в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.2. Основными формами сопровождения семьи специалистами в СРП являются:

- индивидуальные или групповые детско-родительские коррекционно-развивающие игровые занятия – с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения; компенсирующей и логопедической помощи; социальной адаптации ребёнка в коллективе детей и взрослых; развития навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности у всех участников процесса; обучения родителей организации обучающего, развивающего и воспитательного процесса в условиях семьи; реализации задач индивидуальной программы сопровождения.

Встречи осуществляются при активном участии родителей (законных представителей) и нескольких специалистов СРП.

- междисциплинарные или индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) и членов семьи ребёнка направлены на своевременное информирование родителей о возрастных, физиологических и психологических особенностях развития детей; рекомендации по дальнейшему развитию ребенка и созданию оптимальных для его воспитания условий; обсуждение проблем и преодоления кризисных ситуаций; привлечение семьи к активному участию в жизни ребёнка посредством мероприятий СРП и Учреждения; повышение педагогической компетенции в вопросах раннего детства.

Информационные и практические мероприятия для родителей (законных представителей) ребёнка, посещающих СРП, и членов его семьи проводятся ежемесячно в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных, где взрослые становятся активными участниками.

5.3. Специалисты СРП в ходе встреч осуществляют: непосредственное взаимодействие с ребёнком, наблюдения, проводят беседы с членами семьи ребёнка – с целью своевременного выявления трудностей ребёнка и семьи, подбора адекватных способов взаимодействия и решения проблем. Рекомендации, пояснения и комментарии родителям (законным представителям) ребёнка могут осуществляться специалистами сразу при получении информации и в ходе непосредственного взаимодействия с ребёнком, результаты отражаются в индивидуальных листах сопровождения ребёнка и семьи.

5.4. Специалистами СРП проводится текущее обследование ребёнка 2 раза в год в течение 3 недель (октябрь и апрель) с письменного согласия, в присутствии родителей (законных представителей), а также промежуточное – по необходимости – с целью определения

эффективности оказываемой помощи ребёнку, анализа реализации ИПСС, подбора рекомендаций. Результаты обследования и динамика развития ребёнка доводится до каждого родителя (законного представителя) в индивидуальном порядке и сообщаются специалистам СРП.

5.5. Специалисты СРП осуществляют прием населения, пропагандируют и распространяют информацию о деятельности СРП с целью раннего выявления семей, имеющих детей второго и третьего года жизни с трудностями в развитии, особыми образовательными потребностями, находящимися под наблюдением врачей-специалистов или в тяжелой жизненной ситуации, и оказания своевременной квалифицированной помощи семье в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста с ОВЗ.

6. Прекращение деятельности СРП в составе Учреждения

СРП прекращает свою деятельность по решению Учредителя Учреждения.

7. Документация СРП

7.1 Распоряжение администрации Выборгского района о создании в Учреждении инфраструктурного объекта (структурного Подразделения).

7.2 Положение о структурном Подразделении.

7.3 Положение о ППк.

7.4 Документация Подразделения:

- годовой план работы Подразделения;
- годовой отчет о работе Подразделения;
- график работы Подразделения;
- график работы специалистов;
- распределение групповой и индивидуальной работы с семьей;
- график проветривания и влажной уборки помещений;
- должностные обязанности специалистов;
- инструкции по охране труда, противопожарной безопасности;
- журнал регистрации первичных обращений;
- личные дела воспитанников.

7.5 Документация, которую заполняют специалисты:

- показатели психолого-педагогической оценки развития детей раннего возраста с ОВЗ;
- схемы логопедического обследования детей раннего возраста;
- индивидуальный маршрут сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ и семьи;
- календарно-тематическое планирование;
- журнал учета работы с родителями (законными представителями) ребенка.

7.6. Отчет об эффективности СРП за учебный год готовится руководителем структурного подразделения на основании предоставляемых аналитических отчетов специалистов СРП, зачитывается на итоговом педагогическом совете, представляется в ТПМПК и размещается на сайте Учреждения до 31.08 ежегодно.

7.7. Документация хранится 3 года.

7.8. В положение о СРП могут вноситься изменения и дополнения. Изменения и дополнения обсуждаются на рабочем совещании коллективом педагогов и специалистов СРП и утверждаются заведующим.